

**T.C**  
**HARMANCIK KAYMAKAMLIĐI**  
**ŞEHİT EMRE SEVİNÇ ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**HARMANCIK KAYMAKAMLIĐI**  
**ŞEHİT EMRE SEVİNÇ ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024–2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**2024**  
**HARMANCIK**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana ve 'dettiği' günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, illebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanat içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Atatürk*

## Sunuş



Sosyal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişmeler, tüm toplumsal kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim sisteminin vazgeçilmez ve esas unsuru olan okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri ve çağın gelişmelerine yön vermekte etkin olabilmeleri için, stratejik öneme sahip kurumların başında gelmektedir.

Okulların kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için iyi bir planlamaya ihtiyaçları vardır. Yapılacak olan planlama belirlenen hedefler için elzemdir. Bu planın etkin bir şekilde uygulanması da önemlidir. Bir olgu olarak değişme, tüm örgütlerde olduğu gibi eğitim örgütlerinde de; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hale gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim örgütlerinin, özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hale getirmektedir. Değişim sürecinde etkili bir yöntem olarak ifade edilen stratejik planlama, çevresel etkenleri odak unsur alarak, geleceği doğru tahmin etmeyi ve karşılaşılan sorunları daha kolay çözebilmeyi öngören bir yaklaşımdır. Hazırlanan stratejik plan aynı zamanda Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ufuk KARAOĞLU

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
PESTLE ANALİZİ .....	11
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	14
MİSYONUMUZ .....	16
VİZYONUMUZ.....	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	16
4.1. AMAÇLAR, HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER .....	18
OKULUMUZDA 2023-2024 ÖĞRETİM YILINDA YKS SINAVINA BAŞVURU YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI 32'DİR.....	19
4.2. Maliyetlendirme.....	24
4.3. İzleme ve Değerlendirme.....	25

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2029 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ufuk KARAOĞLU	Okul Müdürü	Atalay KAYAALP	Müdür Yardımcısı
Akın IŞIKVEREN	Müdür Yardımcısı	Mustafa UYGUN	Öğretmen
Buse Nur KARA	Rehber Öğretmen	Sinem ACAR	Öğretmen
Cemalettin Kömürcü	Okul Aile Birliği Başkanı	Eylem AKYILDIZ	Öğretmen
Hüseyin SEVİNÇ	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Meryem DENİZ	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1984 – 1985 yılında ilçe merkezinde 1. katı halk katkıları ile 2. katı hayırsever işadamı Mehmet Arda tarafından 5 derslik olarak yapılan ve şu anda Halk Eğitim Müdürlüğü binası olarak kullanılan yerde Eğitim – Öğretime açılmış olup 14 yıl Genel Lise programı uygulanarak eğitim öğretime devam etmiştir. Cumhuriyet 'in 75. yıl dönümünde Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 25. 02. 1998 tarih ve 10395 sayılı onayı ile Çok Programlı Lise'ye dönüşmüş ve 1998 – 1999 Öğretim yılında yeni yapılan binasına taşınarak hizmete açılmıştır. Daha sonra Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul, Alan ve Dal Değişikliklerine ilişkin 18.06.2014 tarih ve 24988406 sayılı Makam Onayı ile “Harmancık 75. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi” olarak okul adı değişmiştir. Okulumuzdan mezun olan Pençe-Kilit Operasyonu bölgesinde şehitlik mertebesine ulaşan Piyade Astsubay Kıdemli Çavuş Emre Sevinç'in adı 20.06.2023 tarihinde okulumuza verildi. Okulumuzun adı “Harmancık Şehit Emre Sevinç Çok Programlı Anadolu Lisesi” olarak değişmiştir.

Okul binası betonarme olup, birleşik 2 blok halinde, tek bir bina görünümünde zemin üzerine 2 kattan oluşmaktadır. Katı yakıtlı Kalorifer tesisatı ile merkezi ısıtma sistemine sahiptir. Eğitim öğretim binasından ayrı, 2 kısım halinde yapılmış atölye binası ve çevresi korunaklı geniş bir faaliyet imkanına sahip okul bahçesi mevcuttur. Toplam 3270 m<sup>2</sup> kapalı alan üzerine inşa edilmiş okul binalarımızda halen 13 derslik, 3 atölye, 1 konferans salonu ve yemekhane, kantin bulunmaktadır. 15+1 kapasiteli bilgisayara laboratuvarımız ve kayıtlı 2500'in üzerinde kitabın bulunduğu kütüphanemiz mevcuttur. Bunun yanı sıra biyoloji, fizik ve kimya derslerinde kullanılmak üzere fen laboratuvarımız öğrencilerimize yönelik hizmet vermekte olup, ana bina içinde sunu odamız mevcuttur. Rehberlik hizmetlerinin sunulduğu rehberlik odası da mevcuttur. Okulumuz FATİH Projesi kapsamında 19 adet etkileşimli tahtaya sahip olup öğretmen ve idarecilerimizin hepsinde tablet bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: BURSA		İlçesi: HARMANCIK			
Adres:	Merkez mah. Zekayi gümüşiş caddesi no:7	Coğrafi Konum (link)	<a href="http://harmancik75yilcpl.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://harmancik75yilcpl.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası :	224 881 21 46	Faks Numarası:	224 881 29 00		
e- Posta Adresi:	321708@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://harmancik75yilcpl.meb.k12.tr">http://harmancik75yilcpl.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	321708	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1997		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	71		Erkek	9
	Toplam	146		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4800TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

## Çalışan Bilgileri Tablosu



Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	7	6	13
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>

#### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	544,74	Z Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	89,36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45,10	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	536,35	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1674			
Okul Kapalı Alan (m2)	355,85			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	224,422			
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	6			
<b>Diğer (.....)</b>				

#### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
--------	-----	-------	--------	--------	-----	-------	--------

9AL	9	4	13	11-AL	12	3	15
9AMP	0	8	8	11- ELEKTRİK	2	7	9
9-D	3	3	6	12-AL	21	4	25
10-A	11	3	14	12-AMP	0	11	11
10AMP	0	8	8	12- ELEKTRİK	0	11	11
10-D	3	3	6	MESEM	0	7	7

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100MPS

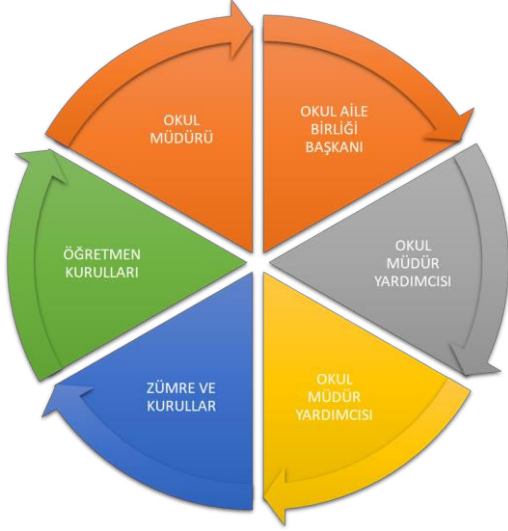
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	110000TL	98000TL
2024	10000TL	6500TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### PESTLE Analizi

Politik- Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.	Dünyadaki genel ekonomik durum, İşgücü durumu, Gelir kaynakları, Ebeveynlerin isteğe bağlı aktiviteler için fon sağlama yeteneği, Merkezi veya yerel hükümet finansman kararları okulumuzun finansını etkileyebilir

Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	Okulun teknoloji kullanım durumu e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
Hava ve su kirlenmesi, Toprak yapısı, Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, kene vakaları vb.)	

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	1. Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması 2. Risk unsurlarının büyük şehir okullarına göre daha az olması
Çalışanlar	1. Genç ve dinamik öğretmen kadrosuna sahip olunması 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1. Güçlü bir Okul Aile Birliği'nin varlığı

	2.Veli iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	1. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 2. Okul bahçesinin dış mekân etkinlikleri için uygun olması 3. Okula ait öğrenci pansiyonu olması
Donanım	1.ADSL bağlantısının olması 2.Güvenlik kameralarının olması 3.Her sınıfta akıllı tahta olması
Bütçe	1.Okul bütçesinin var olması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3.Komisyonların etkin çalışması 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması
Diğer	1. Eğitime katkı sağlayan (Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması 2. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin başarısını artırmak için yapılan DYK kursları 3. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 4.Disiplin olaylarının az olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 3. Öğrencilerin yetiştiği ortamda aldıkları ahlâk eğitiminin istenen düzeyde olmaması.
Çalışanlar	1. Öğretmenlerin olaylar karşısında öğrencilere tutarsız davranmaları 2.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması 3. Yönetici, öğretmen ve çalışanların isteklendirme ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
Veliler	1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı 4.Velilerin Okula ekonomik olarak katkıda bulunmamaları
Bina ve Yerleşke	1. Okulun merkezden uzak ve yüksek konumda bulunması 2. Üniversite binasıyla yan yana bulunmasından dolayı güvenlik riski teşkil etmesi 3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması
Donanım	1. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği 2. Okulda bir spor salonunun olmaması
Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması



Yönetim Süreçleri	1. Personel verimliliğinin düşük olması 2. Sürekli değişen yönetici ve öğretmen kadrosu değişikliği 3. Okul yönetiminin personel ve öğrenci üzerinde yaptırım gücünün yetersiz olması
Diğer	1. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitleli göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

### Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Orta öğretimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
<b>2</b>	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi
<b>3</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
<b>2</b>	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
<b>3</b>	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
<b>4</b>	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
<b>5</b>	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
<b>6</b>	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
<b>2</b>	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
<b>3</b>	Eğitim Öğretim Ortamlarının iyileştirilmesine yönelik fiziksel alanların oluşturulması

4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

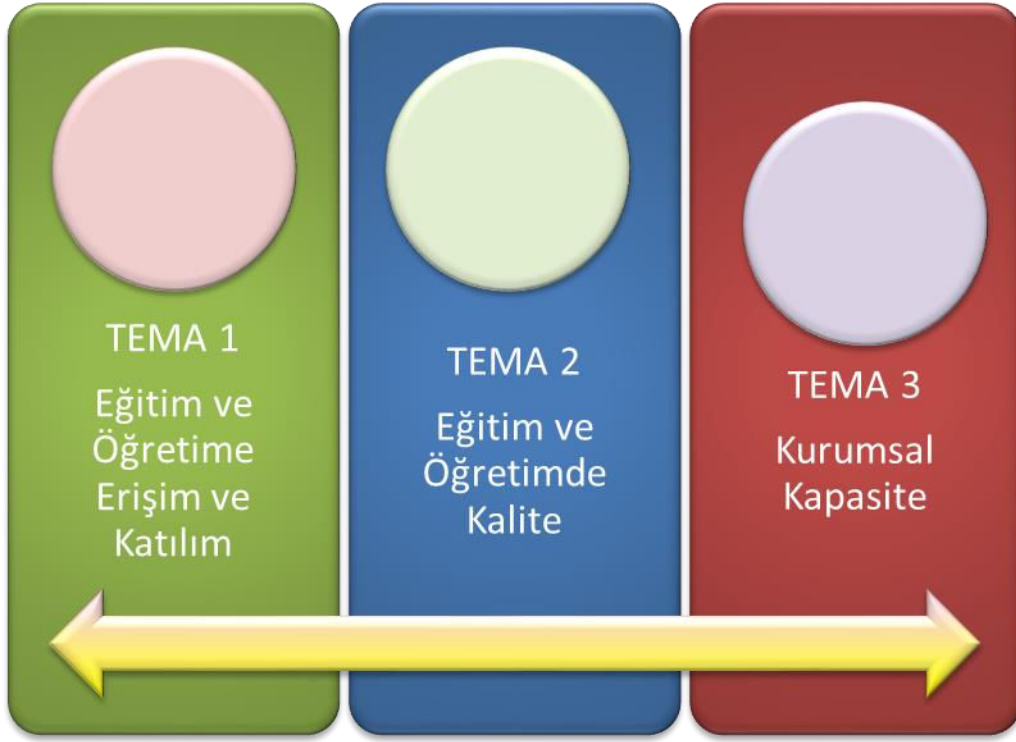
Türk Milli Eğitimi genel amaç ve temel ilkeleri ile Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumlarının amaç ve görevlerine uygun olarak Milli ve ahlaki değerlere sahip, işgücü piyasasının istediği niteliklere sahip, geleceğini sürekli düşünen, öğrenmeyi amaç edinmiş, kavrama ve muhakeme gücü yüksek, özgüveni yüksek, sorumluluk alabilen, hayata geniş bir pencereden bakmaya hazır bireyler yetiştirmektir.

#### **VİZYONUMUZ**

Uyguladığı yenilikçi yaklaşımlarla, yeniden tanımlanan eğitim-öğretim prensipleri doğrultusunda, Eğitim kalitesi ve akademik başarılarıyla gelecekte ihtiyaç duyulan donanımlarda yetişmiş, hayata merhaba demeye hazır çıktılar üreten bir okul olmaktır.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- ✓ Herkesi din, ırk, milliyet, renk, siyasi düşünce gözetmeksizin sever ve herkese saygılı davranırız.
- ✓ Öğrencilerimizin Atatürk ilke ve inkılaplarına ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, laik ve demokratik tavır ve davranışları benimseyen Türk vatandaşları olarak yetişmelerini sağlarız.
- ✓ Öğrencilerimize, topluma kolay ve sağlıklı uyum sağlayabilen sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar veririz.
- ✓ Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş, milli kültür değerlerini benimsemiş, milli birlik ve beraberlik ruhuna sahip öğrenciler yetiştiririz.
- ✓ Beden, zihin, ruh ve duygu yönlerinden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan öğrenciler yetiştiririz.
- ✓ Toplam Kalite Yönetimi anlayışı ile sorunların üstesinden geldiği, ben yerine biz anlayışının etkin olduğu güvenli bir ortamın gereğine inanırız



**TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI** Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE** Kurumsal kapasite kısaca “arzu edilen sonuçları ve çıktıları üretecek yönetim olgunluğu” olarak tanımlanabilir. Kurumun sürdürülebilir başarıyı elde etmesi için temel faaliyetlerine ek olarak kurumsal kapasitesini de planlı ve sistematik olarak geliştirmesi gerekir.

#### 4.1. Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

TEMA-1	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI						
<b>Amaç 1</b>	Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır						
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrencilerin özürsüz devamsızlıklarını engelleyerek ortalama özürsüz devamsızlık süresini 5 güne düşürmek.						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>MEVCUT DURUM</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1. Öğrencilerin özürsüz devamsızlık gün ortalamaları		8	7	6	6	5	4
PG 1.1.2. Devamsızlık konusunda görüşme yapılan veli sayısı		55	65	70	75	80	85
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Kamu kurumları, Belediye, Okul Aile Birliği, Öğretmenler						
<b>Stratejiler</b>	<b>S.1.1.1.</b> okula devamın sağlanması ve devamsızlıkların minimuma indirilmesi için Önleme ve müdahale ekibi sınıf rehber öğretmenleri ve veliler iş birliği yapacaktır. <b>S.1.1.2.</b> Velilere öğrencinin devamsızlığı günlük bildirilecektir. <b>S.1.1.3.</b> Devamsızlık mektupları yönetmelikte belirtildiği şekilde düzenli gönderilecektir.						
<b>Mevcut Durum</b>	Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında öğrenci başına düşen ortalama özürsüz devamsızlık 8 gündür.						
<b>Tedbirler</b>	Okulumuzda Önleme ve Müdahale Komisyonunun devamsızlığı önleyici çalışmalar yapması Devamsızlık nedenleri anketi uygulanması ve değerlendirilmesi Devamsız öğrencilerin takibinin yapılması Devamsız öğrencilerin velileri ile görüşme yapılması Devamsızlık konusunda velilere bilgilendirme seminerinin düzenlenmesi Devamsızlık yapmama konusunda öğrencilere motive edici ödüller verilmesi- dönem sonu onur belgesi verilmesi						



<b>TEMA-2</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b>					
<b>Amaç 2</b>	Eğitim öğretim sürecinde, öğrenme kazanımları sağlayacak yeterlilikteki öğretmenler yoluyla, öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak, girişimci, düşünme becerisi gelişmiş sağlıklı bireyler yetiştirmek.					
<b>Hedef 2.1</b>	Merkezi sınavlarda (YKS- TYT- AYT), sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarı oranını artırmak, rehberlik hizmetlerini etkin kullanmak.					
<b>Hedef 2.2</b>	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenim veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>MEVCUT DURUM</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.1.1.</b> YKS sınavına giren öğrencilerin başvurularının yapılarak-takip edilmesi	20	25	30	30	35	35
<b>PG 2.1.2.</b> YKS-KPSS-MSÜ gibi sınavlar hakkında öğrencilerin rehberlik servisi tarafından bilgilendirilmesi	20	25	30	30	35	35
<b>PG 2.1.3.</b> Velilere ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı, YKS-KPSS-MSÜ, üst öğrenim kurumları ile ilgili bilgilendirme seminerleri yapılması	40	45	45	50	55	60
<b>PG 2.1.4.</b> Üst eğitim kurumlarının tanıtımı ve Meslek tanıtımların yapılması	40	45	45	50	55	60
<b>PG 2.1.5.</b> Öğrencilere Tercih danışmanlığı çalışmaları	20	25	30	30	35	35
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi					
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Rehber Öğretmenler					
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S.2.1.1.</b> Her yıl öğrenci motivasyonunu arttırıcı ve sınav kaygısını azaltıcı seminer düzenlenecektir.</p> <p><b>S.2.1.2.</b> Öğrenciler akademik alana önem vermeleri konusunda teşvik edilecektir.</p> <p><b>S.2.1.3.</b> TYT ve AYT sınavına girecek öğrencilere düzenli aralıklarla deneme sınavları uygulanacaktır.</p>					
<b>Mevcut Durum</b>	Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında YKS sınavına başvuru yapan öğrenci sayısı 32'dir.					
<b>Tedbirler</b>	<p>Rehberlik servisinin okuldaki her öğrenciyle en az bir defa görüşmesi sağlanması.</p> <p>Bütün derslerde Konu tarama testlerinin uygulanması</p> <p>Sosyal, sportif, kültürel faaliyetlerin sayısının artması-Yetenekli öğrencilerin desteklenerek ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmeler yapılması.</p>					

TEMA-2		EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
<b>Amaç 3</b>		Mesleki eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görececek eğitim ve istihdamı destekleyici çalışmalar yapmak.						
<b>Hedef 3.1</b>		Öğrencilerin ruhsal, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere katılımını sağlayarak, akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmalarına yönelik tedbirler almak.						
Performans Göstergeleri		MEVCUT DURUM	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1	Yıl Sonu Başarı puanı Ort	9.sınıf	68,86	70	72	74	76	78
		10.sınıf	62,72	65	67	69	71	73
		11.sınıf	75,37	78	80	82	84	86
		12.sınıf	86,52	88	90	92	94	96
PG 3.1.2 Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrenci sayısı		39	45	55	65	75	85	
PG 3.1.3 İstihdama katılan öğrenci sayısı		4	6	6	8	8	10	
PG 3.1.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		5	8	8	9	9	10	
<b>Koordinatör Birim</b>		Okul idaresi						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tüm Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler						
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S.3.1.1</b> Akademik başarının artırılması için Yetiştirme kursuna katılımın artırılması sağlanacaktır</p> <p><b>S.3.1.2</b> Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S.3.1.1</b> Öğrenci kazanımları denemelerle ölçülecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p><b>S.3.1.3</b> Mezun öğrencilerin istihdama katılmalarını teşvik edecek tanıtım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S.3.1.4</b> Kitap okumayı teşvik edecek etkinlikler yapılacaktır.</p>						
<b>Tedbirler</b>		<p>DYK devam eden öğrencilerin not ortalaması yükselmektedir. Programlı ders çalışma alışkanlığı olan öğrencilerde akademik başarı artış göstermektedir.</p> <p>Etkinlik, yarışma vb. faaliyetlerin öğrenci ders başarısına ve kişisel gelişimine olumlu etkisi vardır.</p> <p>Sorumluluk vermek öğrencinin etkinliklere katılım isteğini artırmaktadır.</p> <p>İstihdama katılımı teşvik çalışmaları kapsamında Kariyer günleri etkinlikleri planlanmaktadır.</p>						

<b>TEMA-2</b>		<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>					
<b>Amaç 4</b>	Okulumuz öğrencilerine bilgi, beceri olumlu tutum ve davranış kazandırarak girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.						
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>MEVCUT DURUM</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 4.1.1.</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı		<b>45</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>70</b>
<b>PG 4.1.2.</b> Okul bünyesinde düzenlenen sanatsal, kültürel ve bilimsel proje sayısı		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Koordinatör Birim</b>		Okul idaresi					
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tüm Öğretmenler					
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S.1.</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p><b>S.2.</b> Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p><b>S.3.</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p><b>S.4.</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p><b>S.5.</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>					
<b>Tedbirler</b>		<p>Başarı algısının değişikliği öğrencilerin okul içi ve dışı faaliyetlere katılımını artırmaktadır.</p> <p>Faaliyetlerin beden ve zihin sağlığı için önemini bilmesi katılımı artırmaktadır.</p> <p>Projelere katılımın akademik başarıya etkisinin içselleştirilmesinin sağlanması projelerin verimini artırmaktadır.</p>					

<b>TEMA-3</b>		<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>					
<b>Amaç 5</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 5.1</b>	Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerileri ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesi artırılarak sağlıklı ve güvenli biçimde etkin kullanımı sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>

<b>PG 5.1.1.</b> İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>PG 5.1.2.</b> Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>PG 5.1.3.</b> Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	<b>%70</b>	<b>%75</b>	<b>%80</b>	<b>%80</b>	<b>%85</b>	<b>%95</b>
<b>PG 5.1.4.</b> Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	<b>%75</b>	<b>%85</b>	<b>%90</b>	<b>%95</b>	<b>%100</b>	<b>%100</b>
<b>PG 5.1.5</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	<b>%25</b>	<b>%35</b>	<b>%45</b>	<b>%50</b>	<b>%65</b>	<b>%85</b>
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi					
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Kamu kurumları, Belediye, Okul Aile Birliği, Öğretmenler					
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S. 1.</b> Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S. 2.</b> Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S. 3.</b> Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S.4.</b> Okula ait mekanların temizlik ve kullanım alanlarının ulaşılabilir olması sağlanacaktır.</p> <p><b>S. 5.</b> Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>					
<b>Tedbirler</b>	<p>Okula ait kullanıma açık tüm birimlerin belirli periyotlarla kontrol ve denetiminin sağlanarak olası problem ve aksaklıkların tespit edilmesi.</p> <p>Tespit edilen aksaklıkların ivedilikle çözümlenmesi.</p> <p>Sağlıklı beslenme konusunda kantin, veliler, öğrencilerle birlikte çalışmalar yürütülmelidir.</p>					

TEMA-3		KURUMSAL KAPASİTE					
<b>Amaç 6</b>	Sağlıklı iletişim kurabilen, kendini sürekli geliştiren personele sahip, dinamik ve ahenkli bir kurum haline gelmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Personelimizin, Veli ve Öğrencilerimizin birbirleri ile iletişiminin geliştirilmesini sağlamak, aidiyet duygusunu güçlendirmek ve kurum kültürü oluşturmak; okul çalışanlarının moral ve motivasyonlarını yükselterek bireysel performanslarının ve kurum performansının artmasını sağlamak amacıyla Stratejik Plan dönemi sonuna kadar her yıl sportif ve sosyal kültürel faaliyetler düzenlemek. Öğretmen memnuniyetini arttırmak.						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 6.1.1. Personel Memnuniyet Oranı		%75	%80	%85	%90	%95	%95
PG 6.1.2. Veli Memnuniyet Oranı		%75	%80	%85	%90	%95	%95
PG.6.1.3 Öğrenci Memnuniyet Oranı		%70	%75	%80	%85	%95	%95
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi, Öğretmenler						
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Belediye, Öğretmenler, Üniversiteler						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S.1.</b> Her eğitim-öğretim yılında öğretmenler arası masa tenisi turnuvası</p> <p><b>S.2.</b> Öğretmenler kurulunda yapılacak olan görüşmeler ile kurum içerisinde herkes tarafından başarılı görülen çalışkan personelin ödüllendirilmesi.</p> <p><b>S.3.</b> Her eğitim-öğretim yılında kahvaltı etkinliği düzenlenmesi</p> <p><b>S.4.</b> Her eğitim-öğretim yılında piknik ve doğa yürüyüşü etkinliği düzenlenmesi</p> <p><b>S.5.</b> Özel günlerde personelin birbirine destek olması (Emeklilik, doğum, düğün, hastane ziyareti, taziye, doğum günü vb. durumlarda koordineli hareket edilmesi Personelin katılacağı doğal ve tarihi yerlere geziler düzenlenmesi</p> <p><b>S.6.</b> Öğrenci ve velilerle birlikte sene içerisinde etkinlikler düzenlenecektir</p>						
<b>Tespitler</b>	Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar ve etkinlikler yapılacaktır.						



## 4.2.Maliyetlendirme

2024 – 2028 Dönemi Stratejik Planımızın maliyetlendirmesi yapılırken her amaç ve hedefin gerçekleşmesini sağlayacak stratejiler kapsamında yapılacak faaliyetler göz önünde bulundurulmuştur. Bu doğrultuda öncelikle her hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır. Hedeflerin maliyetinin toplamı ile amaçların maliyeti çıkarılmıştır. Amaçların maliyeti de Stratejik planın toplam maliyetini vermiştir. Planımızın bu doğrultuda hazırlanan maliyeti aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**STRATEJİK PLAN TAHMİNİ MALİYET TABLOSU**

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>TEMA</b>	<b>EĞİTİME VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI</b>					
<b>AMAÇ 1</b>	<b>2000</b>	<b>3000</b>	<b>4000</b>	<b>5000</b>	<b>6000</b>	<b>20000</b>
Hedef 1.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>TEMA</b>	<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>					
<b>AMAÇ 2</b>	<b>5000</b>	<b>11000</b>	<b>10000</b>	<b>13000</b>	<b>14000</b>	<b>53000</b>
Hedef 2.1	2000	5000	4000	7000	8000	26000
Hedef 2.1	3000	6000	6000	6000	6000	27000
<b>AMAÇ 3</b>	<b>16.000</b>	<b>15.000</b>	<b>23.000</b>	<b>20.000</b>	<b>15.000</b>	<b>79000</b>
Hedef 3.1	5000	4000	8000	5000	5000	27000
<b>AMAÇ 4</b>	<b>6000</b>	<b>5000</b>	<b>9000</b>	<b>7000</b>	<b>6000</b>	<b>33000</b>
Hedef 4.1	5000	6000	6000	8000	4000	29000
<b>TEMA</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>					
<b>AMAÇ 5</b>	<b>5.000</b>	<b>5.000</b>	<b>5.000</b>	<b>5.000</b>	<b>5.000</b>	<b>20000</b>
Hedef 5.1	5000	25.000	5.000	5.000	5.000	20000
<b>AMAÇ 6</b>	<b>5000</b>	<b>15.000</b>	<b>7.000</b>	<b>6.000</b>	<b>8.000</b>	<b>41000</b>
Hedef 6.1	5000	15.000	7.000	6.000	8.000	41000
<b>Amaç Toplam</b>	<b>33000</b>	<b>48000</b>	<b>49000</b>	<b>49000</b>	<b>48000</b>	
<b>GENEL TOPLAM</b>						<b>227000</b>

### 4.3. İzleme ve Değerlendirme

2024-2028 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci; planda yer alan tüm aktiviteleri ve tüm birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci, amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi ve belirlenen eksikliklerin giderilmesini amaçlamaktadır.

*İzleme*, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. *Değerlendirme* ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2024- 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde “Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Tutarlılık ve Nesnellik” temel ilkelerimiz esas alınmıştır.

İzleme ve değerlendirmenin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi, karşılaşılan sorunlara gerekli müdahalelerin zamanında yapılması yanında, izleme ve değerlendirme sonucunda çıkarılacak derslerin ve edinilecek tecrübelerin hazırlanacak yeni plan ve program hazırlıklarında kullanılması açısından önem arz etmektedir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte 2024- 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

**Tablo: İzleme Değerlendirme Süreci**

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	Süreç Açıklaması İzleme Değerlendirme Dönemi	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın haziran ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Haziran
İkinci Dönem	İzleyen yılın şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

